



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ◆ **Primera fase:** Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ◆ **Segunda fase:** Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ◆ **Tercera fase:** Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- SI HA SUPERADO UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO perteneciente a alguna de las familias profesionales incluidas en la opción por la que se presenta, le recuerdo que debe entregar, en la Secretaría del centro educativo donde realiza las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, para que pueda quedar exento de la parte específica de la prueba.
- SI HA REALIZADO EL CURSO PREPARATORIO PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR, le recuerdo que debe entregar, en la Secretaría del centro educativo donde realiza las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, con indicación de la nota media obtenida, para que en el cálculo final de la nota de la prueba se añada la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso.



CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE COMÚN Y LA NOTA FINAL

- Los ejercicios que constituyen la parte común se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte común de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte común de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

23 DE ABRIL

El 23 de abril de 2005 se colgó el primer vídeo en YouTube. *Un chaval se retrató delante de unos elefantes del zoo y consideró el asunto digno de compartirse. Me at the zoo*, se llamaba esta pieza, que inauguraba un nuevo género audiovisual: la cinta casera para consumo **universal**. La explosión de este expositor de vídeos en baja calidad, sonido defectuoso y en muchísimas ocasiones de un nulo interés público, ha cambiado nuestra forma de mirar el mundo. Los fundadores, tres tipos de San Bruno (California): Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, pegaron uno de los grandes pelotazos de un mercado donde se cotizan al alza empresas que no dan beneficios, pero que logran ser marca **reconocible** en el mundo. Google compró YouTube por 1.650 millones de dólares para reforzar su hegemonía.

El lugar no deja de ser un punto de búsqueda para grabaciones piratas, memeces, genialidades, errores, disparates. Ha habido desde vejaciones a disminuidos hasta historias de superación personal, pasando por cortos exitosos y denuncias sociales. Han surgido portales con mucha mejor calidad de reproducción y cada vez más la gente monta su propio canal, cansada de **enriquecer** con su esfuerzo y su creatividad a esos que simulan estar en el negocio sin ánimo de lucro. En YouTube hay desde esforzados magisterios con dos o tres visitas hasta millones de pinchazos en sucesos representativos del tiempo que nos ha tocado vivir. Desde un pezón entrevistado de Janet Jackson o el "¿Por qué no te callas?" de nuestro Rey a Chávez, hasta confesiones de futuros asesinos escolares o la intimidad resacosa de "contigo no, bicho". Desde populares vídeos musicales de Lady Gaga a Randy Newman **presentando** una nueva canción en el piano de su casa.

Ninguna casualidad es inocente del todo. Esta nueva forma de escritura universal en vídeo nació en la fecha en que conmemoramos las muertes sincronizadas de Cervantes y Shakespeare. Los enterados dicen que el libro morirá. Quizá. Pero lo que hay dentro de los libros, eso no morirá. Agorero es aquel que predijo que la imprenta terminaría con el relato oral, el disco con la música en directo y la televisión con el cine. Todos los días es el día del libro, y de todo lo demás.

DAVID TRUEBA, *El País*.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Haga un breve resumen del texto.
2. Realice un esquema de la estructura del texto, en el que se visualicen las distintas partes y su contenido.
3. Efectúe un comentario crítico atendiendo a los siguientes aspectos:
 - a) Ideas que expresa el autor: tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de estas ideas.
 - b) La forma de exposición: ordenación de las ideas, claridad expositiva, riqueza léxica, aspectos sintácticos que predominan y recursos expresivos.

LENGUA ESPAÑOLA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado.

Un chaval se retrató delante de unos elefantes del zoo y consideró el asunto digno de compartirse.
2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible):

universal, reconocible, enriquecer, presentando, Ninguna
3. Explique, en su contexto, el significado de las siguientes palabras o expresiones:

Hegemonía, vejaciones, sin ánimo de lucro, sincronizadas, Agorero
4. Exprese su opinión personal sobre el tema tratado en el texto.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

AFRICANS FEEL RESPONSIBLE FOR CLIMATE CHANGE

According to a recent report, many Africans criticize themselves for climate change, but fossil fuel emissions there are less than 4% of the global total. The report suggests that problems with climate change are similar to those connected to HIV and AIDS: people don't have important information. This happened too in the early days of HIV/AIDS when ignorance helped the rapid proliferation of the infection.

It is a well-known fact that those who did the least to cause climate change are the ones to suffer the most from it. However, the report indicates that this message hasn't permeated many of those who experience the worst consequences of rising temperatures across the continent.

After discussing what Africans really know and understand about the climate, in the end they found that what people call "weather" is changing and affecting lives. Many people did not connect these changes with global causes such as emissions of carbon dioxide. Instead they tend to censure themselves or their neighbours for local environmental degradation. Some see the changes as a form of divine punishment.

Researcher Anna Godfrey says this religious perspective could help in climate education, "One of the big obstacles is language, with many people not understanding the terminology of climate change. Often there are no words for these concepts in local languages."

Adapted from the BBC

1. A) Read the text and answer the questions.

- a) How high are fossil fuel emissions in Africa?
- b) What is affecting people's lives in Africa?
- c) In many Africans' opinion, who is degrading the atmosphere?

1. B) Read the text again and decide if the statements are true or false.

- a) Most Africans feel guilty about climate change.
- b) The people who are going to suffer most the climate change are the ones who caused it in the beginning.
- c) AIDS initially spread faster because people were not aware of the risks.
- d) African languages have precise words to indicate climate change.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

2. Find words in the text that mean the same.

- a) paragraph 1: accuse
- b) paragraph 1: first
- c) paragraph 3: link
- d) paragraph 4: view
- e) paragraph 4: barrier

3. Rewrite the sentences using the words given.

- a) *Ignorance helped the rapid spread of the infection.*
The rapid by ignorance.
- b) *Anna Godfrey says, "There are no words for these concepts in local languages."*
Anna Godfrey says that...
- c) *Western countries pollute the environment and they suffer the consequences.*
If Western countries didn't ...
- d) *They censure themselves or their neighbours for local environmental degradation.*
They censure both ... for local environmental degradation.
- e) *After discussing about it, they found that the weather is changing lives.*
Before discussed about it.
- f) *There are no words for these concepts in local languages.*
Local languages don't ...

4. Write a composition of 70–100 words on one of the following topics.

- a) How can we change our lifestyle to fight climate change?
- b) Advantages and disadvantages of renewable energies (solar and wind power...).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ Con esta prueba se pretende evaluar la capacidad de comprensión y expresión escrita en inglés.
- ◆ El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
 - PRIMERA PREGUNTA: **3 puntos**. Evaluar la capacidad de comprensión y de expresión. Debe tenerse en cuenta la adecuación de las respuestas al contenido del texto.
 1. A) **2 puntos**. El apartado a) tendrá un valor de 0,8 puntos, y los apartados b) y c) tendrán un valor de 0,60 puntos cada uno.
 1. B) **1 punto**. Cada apartado tendrá un valor de 0,25 puntos.
 - SEGUNDA PREGUNTA: **1 punto**. Cada apartado tendrá un valor de 0,20 puntos. Comprobar los conocimientos de vocabulario.
 - TERCERA PREGUNTA: **3 puntos**. Cada apartado tendrá un valor de 0,50 puntos. Evaluar conocimientos de gramática.
 - CUARTA PREGUNTA. La puntuación máxima es de **3 puntos**, 1 punto para la corrección gramatical y ortográfica, 1 punto para la riqueza léxica y adecuación del vocabulario y 1 punto para coherencia y adecuación al tema.
Evaluar la madurez en la expresión, la corrección ortográfica, morfológica y sintáctica.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

TEXTO

Je fais partie d'une des rares familles qui ne possèdent pas de poste TV. Mes parents jugent qu'ils nous évitent ainsi de nombreuses et néfastes tentations. Néfastes, en raison de la prétendue imbécillité des programmes! Sur ce point, je suis un peu d'accord avec eux; la majorité des émissions sont stupides. Mais je suis du coup privée des quelques films intelligents ou reportages intéressants diffusés par la télévision!

De plus, si tous mes profs s'accordent pour dire que mon goût aigu pour la lecture, favorisé par l'absence de télé, influence mes résultats scolaires, ils n'en recommandent pas moins à la classe émissions culturelles et films historiques qu'il m'est impossible de voir. Sans parler de mon ignorance totale de l'actualité.

Ce qui m'amuse, ce sont les réactions que je déclenche lorsque j'apprends à quelqu'un que je n'ai pas de télé: à croire que les gens ne peuvent vivre sans elle! C'est un grand étonnement, puis: " Mais alors, qu'est-ce que tu fais? Tu dois t'ennuyer, non?". Et non, je ne m'ennuie pas. Je lis beaucoup, j'écoute de la musique, je fais un peu de sport, j'étudie aussi et ma vie n'est pas centrée autour de la télévision, réglée par ses horaires, elle ne fait pas du tout partie de mon univers.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. Cherchez dans le texte la phrase qui nous permet de savoir si la personne qui parle est un garçon ou une fille.
2. Quels sont les avantages pour le narrateur de ne pas avoir la TV à la maison?
3. Trouvez un synonyme pour les mots soulignés:
 - a) Mes parents jugent qu'ils nous évitent ainsi de nombreuses et néfastes tentations.
 - b) Ce qui m'amuse, ce sont les réactions que je déclenche lorsque j'apprends à quelqu'un que je n'ai pas de télé.
4. Donnez un titre à ce texte.
5. Rédigez à propos de votre relation avec la télé: Vous la regardez? Où? Quand? Combien? Quelles sont vos émissions préférées? (60 mots minimum)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de **10 puntos**, con la siguiente distribución:

- Cuestión 1: 1 punto.
- Cuestión 2: 2 puntos.
- Cuestión 3: 2 puntos, cada ítem 1 punto.
- Cuestión 4: 1 punto.
- Cuestión 5: 4 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

En una empresa trabajan 160 personas y todas ellas deben someterse a un reconocimiento médico en el plazo de tres días. El primer día lo hacen la tercera parte de los que lo hacen durante los otros dos días. El segundo día y el tercero lo hacen el mismo número de personas.

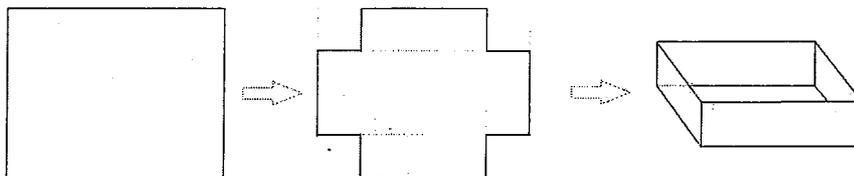
Calcule el número de trabajadores que acuden al reconocimiento cada día.

EJERCICIO 2

Dos personas se encuentran alejadas entre sí 5 km en una llanura, y en un cierto instante, un globo aerostático atraviesa entre ambos. Cada individuo mide el ángulo de elevación con el que ve el globo y resulta $52^\circ 35'$ y $67^\circ 42'$ respectivamente. Halle la elevación del globo en ese instante y la distancia del globo a cada observador.

EJERCICIO 3

Tenemos una lámina rectangular de dimensiones 25 x 20 cm. Queremos construir una caja sin tapa. Para ello, cortamos 4 piezas cuadradas iguales, una de cada esquina, y doblamos los laterales. ¿Cuál será el mayor volumen posible de conseguir?



EJERCICIO 4

Dada la matriz $A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

- Calcule, si existe, la matriz inversa de A.
- Calcule $(A - I)^2$. Donde I es la matriz identidad de orden 3.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto se ponderará, como mínimo, en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará en un 40%.
- La claridad y el orden en la exposición se ponderará en un 10%.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,50 puntos
- EJERCICIO 2: 2,50 puntos
- EJERCICIO 3: 2,50 puntos
- EJERCICIO 4: 2,50 puntos